|  |
| --- |
| МБОУ "СШ № 40" |
| Рабочая программа по «Окружающему миру» 2 класс «Начальная школа XXI века» |
| Петропавловск-Камчатский г. о. |

|  |
| --- |
| 2017/2018 учебный год |

Оглавление

[Пояснительная записка 2](#_Toc488234485)

[Планируемые результаты освоения учебного курса "Окружающий мир" 2](#_Toc488234486)

[Личностные 2](#_Toc488234487)

[Метапредметные 2](#_Toc488234488)

[Регулятивные УУД: 2](#_Toc488234489)

[Познавательные УУД: 2](#_Toc488234490)

[Коммуникативные УУД: 3](#_Toc488234491)

[Предметные 3](#_Toc488234492)

[Содержание НОО по «Окружающему миру» 4](#_Toc488234493)

[Календарно-тематическое планирование 6](#_Toc488234494)

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» автора Виноградовой Натальи Федоровны, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечена УМК для 1-4 классов, автора Виноградовой Натальи Федоровны.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число во 2 классе 68 часов за 34 учебные недели.

# Планируемые результаты освоения учебного курса "Окружающий мир"

## Личностные

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## Метапредметные

### Регулятивные УУД:

Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека.

### Познавательные УУД:

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### Коммуникативные УУД:

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

## Предметные

**Введение. Что окружает человека.**

Читать информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой.**

Описывать кратко особенности разных органов чувств. Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**Кто живет рядом с тобой.**

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия – Родина твоя.**

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина». Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы – жители Земли.**

Характеризовать кратко Солнечную систему. Выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества.**

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса. Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшое описание на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоем от реки как водного потока. Описывать представителей животного и растительного мира луга, поля, сада. Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдений опасные для человека растения. Отличать поле, сад, луг от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. Читать информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и в огороде. Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек.**

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи, посвященных природе. Приводить примеры растений и животных , занесенных в Красную книгу России.

**К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

* составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* называть основные права и обязанности граждан Росси, права ребенка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать прошлое, настоящее, будущее, год, век, соотносить событие с его датой;
* характеризовать кратко Солнечную систему, называть отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
* описывать представителей разных сообществ;
* сравнивать представителей разных сообществ по условиям их обитания.

**К концу обучения во 2 классе ученик получит возможность научиться:**

* читать информацию представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях "Солнечная система", "сообщества", "деревья", "кустарники", "травы", "лекарственные и ядовитые растения", "плодовые и ягодные культуры";
* проводить несложные опыты и наблюдения;
* приводить примеры животных и растений из Красной книги.

# Содержание НОО по «Окружающему миру»

**Введение. Что окружает человека.**

Живая, неживая природа, предметы и изделия. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой.**

Чем люди похожи, отличаются. Каким родится человек. Что дает человеку природа при рождении. Зачем изучать себя. Твое здоровье. Органы чувств. Режим дня, физкультура, ОБЖ.

**Кто живет рядом с тобой.**

Что такое семья. Семейное дерево. Характер взаимоотношений в семье. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение. Внешнее проявление чувств. Дружба, ссоры, одноклассники.

**Россия – Родина твоя.**

Что такое Родина.История рассказывает о прошлом. Москва.Санкт-Петербург.«Золотое кольцо». Славяне. Родной край – частица Родины. Быт, культура, знаменитые люди. Как сегодня трудятся россияне. Ценности, которые создает человек. Хлеб – главное богатство России. Профессии. Мы – граждане России. Флаг, герб, конституция. Жизнь разных народов России.

**Мы – жители Земли.**

Солнечная система. Земля.

**Природные сообщества.**

Среда обитания. Природные сообщества. Лес, луг, поле, сад, огород, болото. Водоемы. Цепи питания. Охрана природы.

**Природа и человек.**

**В содержание НОО по «Окружающему миру» включены темы по региональному компоненту:**

Здравницы Камчатского края.

Физкультурно-оздоровительные комплексы, спортивные школы Петропавловска-Камчатского.

Камчатский край – частица Родины.

Предприятия Петропавловска-Камчатского.

Профессии наших родителей.

Коренное население Камчатского края.

Грибы Камчатского края.

Животные Камчатского края.

Растения Камчатского края.

Деревья Камчатского края.

Кустарники Камчатского края.

Травы Камчатского края.

Звери Камчатского края.

Птицы Камчатского края.

Водоемы Камчатского края.

Реки Камчатского края.

Рыбы Камчатского края.

Культуры, возделываемые на полях Камчатского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ч |
| 1 | Что окружает человека. Кто ты такой. | 10 |
| 2 | Кто живет рядом с тобой. | 6 |
| 3 | Россия – Родина твоя. | 13 |
| 4 | Мы – жители Земли. | 9 |
| 5 | Природные сообщества. | 22 |
| 6 | Природа и человек. | 2 |
| 7 | Контрольные уроки. | 6 |
|  | ИТОГО | 68 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Кол-во ч |
| 1 |  | Что окружает человека. Я, ты, он, она… Все мы люди». | 1 |
| 2 |  | Наши помощники – органы чувств. (Оптимизация в 1 час двух уроков). | 1 |
| 3 |  | Поговорим о здоровье. (Оптимизация в 1 час двух уроков). Здравницы Камчатского края. | 1 |
| 4 |  | Режим дня. (Оптимизация в 1 час двух уроков). | 1 |
| 5 |  | Физическая культура. (Оптимизация в 1 час двух уроков). Физкультурно-оздоровительные комплексы, спортивные школы Петропавловска-Камчатского. | 1 |
| 6 |  | Почему нужно правильно питаться. (Оптимизация в 2 часа трёх уроков). | 1 |
| 7 |  | Почему нужно правильно питаться. Закрепление. | 1 |
| 8 |  | Почему нужно быть осторожным. | 1 |
| 9 |  | Почему нужно быть осторожным. Закрепление. | 1 |
| 10 |  | Что такое семья. Знакомство. | 1 |
| 11 |  | Что такое семья. | 1 |
| 12 |  | Что такое семья. Закрепление. | 1 |
| 13 |  | О правилах поведения. Знакомство. | 1 |
| 14 |  | О правилах поведения. | 1 |
| 15 |  | О правилах поведения. Закрепление. | 1 |
| 16 |  | Родина – что это значит. | 1 |
| 17 |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. | 1 |
| 18 |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. Закрепление. | 1 |
| 19 |  | Москва – столица России. | 1 |
| 20 |  | Москва – столица России. Закрепление. | 1 |
| 21 |  | Города России. | 1 |
| 22 |  | Родной край – частица Родины. Камчатский край – частица Родины. | 1 |
| 23 |  | Как трудятся россияне. Предприятия Петропавловска-Камчатского. | 1 |
| 24 |  | Как трудятся россияне. Закрепление. | 1 |
| 25 |  | Все профессии важны. Профессии наших родителей. | 1 |
| 26 |  | Мы – граждане России. | 1 |
| 27 |  | Мы – граждане России. Закрепление. | 1 |
| 28 |  | Россия – многонациональная страна. Коренное население Камчатского края. | 1 |
| 29 |  | Твое первое знакомство со звёздами. | 1 |
| 30 |  | Твое первое знакомство со звёздами. Закрепление. | 1 |
| 31 |  | Чем Земля отличается от других планет? | 1 |
| 32 |  | Чем Земля отличается от других планет? Закрепление. | 1 |
| 33 |  | В некотором царстве. | 1 |
| 34 |  | Грибы. Грибы Камчатского края. | 1 |
| 35 |  | Какие животные живут на Земле. Животные Камчатского края. | 1 |
| 36 |  | Разнообразие растений. | 1 |
| 37 |  | Разнообразие растений. Закрепление. Растения Камчатского края. | 1 |
| 38 |  | Среда обитания – что это такое. | 1 |
| 39 |  | Лес и его обитатели. | 1 |
| 40 |  | Деревья леса. Деревья Камчатского края. | 1 |
| 41 |  | Кустарники леса. Кустарники Камчатского края. | 1 |
| 42 |  | Травянистые растения леса. | 1 |
| 43 |  | Травянистые растения леса. Закрепление. Травы Камчатского края. | 1 |
| 44 |  | Животные леса. Знакомство. | 1 |
| 45 |  | Животные леса. Звери. Звери Камчатского края. | 1 |
| 46 |  | Животные леса. Птицы. Птицы Камчатского края. | 1 |
| 47 |  | Животные леса. Экологические связи. | 1 |
| 48 |  | Животные леса. Закрепление. | 1 |
| 49 |  | Что мы знаем о воде. | 1 |
| 50 |  | Что мы знаем о воде. Закрепление. | 1 |
| 51 |  | Водоемы и их обитатели. Знакомство. Водоемы Камчатского края. | 1 |
| 52 |  | Водоемы и их обитатели. Реки. Реки Камчатского края. | 1 |
| 53 |  | Водоемы и их обитатели. Рыбы. Рыбы Камчатского края. | 1 |
| 54 |  | Водоемы и их обитатели. Экологические связи. | 1 |
| 55 |  | Водоемы и их обитатели. Закрепление. | 1 |
| 56 |  | Луг и его обитатели. | 1 |
| 57 |  | Луг и его обитатели. Закрепление. | 1 |
| 58 |  | Поле и его обитатели. Культуры, возделываемые на полях Камчатского края. | 1 |
| 59 |  | Поле и его обитатели. Закрепление. | 1 |
| 60 |  | Сад и его обитатели. | 1 |
| 61 |  | Человек часть природы. | 1 |
| 62 |  | Человек часть природы. Закрепление. | 1 |
| **Контрольные уроки. 6 ч** | | | |
| 63 |  | Входная диагностическая работа. | 1 |
| 64 |  | Комплексная работа. | 1 |
| 65 |  | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 66 |  | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 67 |  | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 68 |  | Контрольная работа за год. |  |