|  |
| --- |
| МБОУ "СШ № 40" |
| Рабочая программа по «Литературному чтению» 2 класс «Школа России» |
| Петропавловск-Камчатский г. о. |

|  |
| --- |
| 2017/2018 учебный год |

****

Оглавление

[Пояснительная записка 2](#_Toc488234025)

[Планируемые результаты освоения учебного курса "Литературное чтение" 2](#_Toc488234026)

[Личностные 2](#_Toc488234027)

[Метапредметные 2](#_Toc488234028)

[Регулятивные УУД: 2](#_Toc488234029)

[Познавательные УУД: 3](#_Toc488234030)

[Коммуникативные УУД: 3](#_Toc488234031)

[Предметные 3](#_Toc488234032)

[Содержание НОО по «Литературному чтению», 5](#_Toc488234033)

[Календарно-тематическое планирование 6](#_Toc488234034)

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Школа России» авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечена УМК для 1-4 классов, авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого.

Из расчета 4 часа в неделю на «Литературное чтение» отводится 136 часов за 34 учебные недели.

# Планируемые результаты освоения учебного курса "Литературное чтение"

## Личностные

* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Метапредметные

### Регулятивные УУД:

* формирование умения самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* формирование умения следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
* формирование умения определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* формирование умения определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* формирование умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* формирование умения корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* формирование умения оценивать задание по следующим параметрам: легко было выполнить, возникли сложности при выполнении, справился сам или с чьей-то помощью.

### Познавательные УУД:

* формирование умения ориентироваться в учебнике, определять навыки, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* формирование умения отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
* формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
* формирование умения определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* формирование умения находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;
* формирование умения наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### Коммуникативные УУД:

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, задачи;
* слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* уметь договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные

**Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»**

Второклассник научится:

* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
* осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* составлять список используемой литературы и других информационных источников.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях.*

**Раздел «Понимание и преобразование информации»**

Второклассник научится:

* + определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
  + находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
  + понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров;
  + формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр текста;
  + анализировать и оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* + *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
  + *для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как иллюстрации;*

**Раздел «Применение и представление информации»**

Второклассник научится:

* передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
* использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
* описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта;
* по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
* группировать объекты;
* определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

**Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»**

Второклассник научится:

* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *критически относиться к рекламной информации;*
* *находить способы проверки противоречивой информации;*
* *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

# Содержание НОО по «**Литературному чтению**»,

Содержание предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности: умение слушать (аудирование); чтение (вслух и про себя); работа с разными видами текста; библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами); умение говорить (культура речевого общения); письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

**Круг детского чтения.**

**Самое великое чудо на свете. (2 ч)**

Проект «Библиотека». Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.

**Устное народное творчество. (12 ч)**

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень. (6 ч)**

Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

**Русские писатели. (12 ч)**

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

**О братьях наших меньших. (9 ч)**

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

**Из детских журналов. (8 ч)**

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал»

**Люблю природу русскую. Зима. (8 ч)**

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

**Писатели детям. (18 ч)**

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

**Я и мои друзья (11 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (8 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

**И в шутку и в серьез (13 ч)**

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

**Литература зарубежных стран (13 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот  в сапогах», «Красная Шапочка» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».

В содержание НОО по «Литературному чтению» в резервные часы может быть включена работа с произведениями на материале регионального компонента .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во ч |
| 1 | Самое великое чудо на свете. | 2 |
| 2 | Устное народное творчество. | 12 |
| 3 | Люблю природу русскую . Осень. | 6 |
| 4 | Русские писатели. | 12 |
| 5 | О братьях наших меньших. | 9 |
| 6 | Из детских журналов | 8 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима. | 8 |
| 8 | Писатели детям | 18 |
| 9 | Я и мои друзья | 11 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна. | 8 |
| 11 | И в шутку, и всерьёз | 13 |
| 12 | Литература зарубежных стран | 13 |
| 13 | Контрольные уроки | 7 |
| 14 | Резерв | 9 |
|  | ИТОГО | 136 |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
| ***Самое великое чудо на свете . 2 ч*** | | | |
| 1 |  | В мире литературы. Вводный урок. Знакомство с учебником. Р. Сеф "Читателю". Библиотека. | 1 |
| 2 |  | Библиотека. | 1 |
| ***Устное народное творчество. 12 ч*** | | | |
| 3 |  | Русские народные песни. | 1 |
| 4 |  | Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. | 1 |
| 5 |  | Загадки. Пословицы и поговорки. | 1 |
| 6 |  | Ю. Коваль "Сказки." Ю. Мориц "Сказка по лесу идет." | 1 |
| 7 |  | Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко | 1 |
| 8 |  | Русская народная сказка "У страха глаза велики." | 1 |
| 9 |  | Русская народная сказка "Лиса и тетерев." | 1 |
| 10 |  | Русская народная сказка "Лиса и журавль." | 1 |
| 11 |  | Русская народная сказка "Каша из топора." | 1 |
| 12 |  | Русская народная сказка "Гуси-лебеди." Чтение. | 1 |
| 13 |  | Русская народная сказка "Гуси-лебеди." Анализ произведения. А. Шибаев "Вспомни сказку." | 1 |
| 14 |  | Обобщение по разделу "Устное народное творчество". | 1 |
| ***Люблю природу русскую. Осень. 6 ч*** | | | |
| 15 |  | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..." | 1 |
| 16 |  | К. Бальмонт "Поспевает брусника..." А. Плещеев "Осень." | 1 |
| 17 |  | А. Фет "Ласточки пропали..." А. Толстой "Осень". С. Есенин "Закружилась листва золотая..." | 1 |
| 18 |  | В. Брюсов "Сухие листья" И. Токмакова "Опустел скворечник." В. Берестов "Хитрые грибы." | 1 |
| 19 |  | Грибы. М. Пришвин "Осеннее утро." И. Бунин "Сегодня так светло кругом..." | 1 |
| 20 |  | Г. Сапгир "Считалочка". Обобщение по разделу "Люблю природу русскую Осень". | 1 |
| ***Русские писатели. 12 ч*** | | | |
| 21 |  | А. С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..." | 1 |
| 22 |  | А. С. Пушкин "Вот север, тучи нагоняя...", "Зима!.. Крестьянин, торжествуя..." | 1 |
| 23 |  | А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке." Чтение. | 1 |
| 24 |  | А. С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Чтение. Анализ произведения. | 1 |
| 25 |  | А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Составление плана. Пересказ. | 1 |
| 26 |  | И. А. Крылов "Лебедь, Рак и Щука." | 1 |
| 27 |  | И. А. Крылов "Стрекоза и Муравей." | 1 |
| 28 |  | Л. Н. Толстой "Старый дед и внучек." | 1 |
| 29 |  | Л. Н. Толстой "Филипок." Чтение. | 1 |
| 30 |  | Л. Н. Толстой "Филипок." Чтение. Анализ произведения. | 1 |
| 31 |  | Л. Н. Толстой "Правда всего дороже." "Котенок". | 1 |
| 32 |  | И. Токмакова "Десять птичек - стая." Обобщение по разделу "Русские писатели." | 1 |
| ***О братьях наших меньших . 9 ч*** | | | |
| 33 |  | Н. Сладков "Они и мы." А. Шибаев "Кто кем становится?" | 1 |
| 34 |  | Б. Заходер "Кискино горе" И. Пивоварова "Жила-была собака..." | 1 |
| 35 |  | В. Берестов "Кошкин щенок." | 1 |
| 36 |  | М. Пришвин "Ребята и утята." | 1 |
| 37 |  | Е. Чарушин "Страшный рассказ." | 1 |
| 38 |  | Б. Житков "Храбрый утенок." | 1 |
| 39 |  | В. Бианки "Музыкант." | 1 |
| 40 |  | В. Бианки "Сова." | 1 |
| 41 |  | С. Брезкун "Гором." М. Бородицкая "Грачи." Обобщение по разделу "О братьях наших меньших." | 1 |
| ***Из детских журналов . 8 ч*** | | | |
| 42 |  | Детские журналы. Мой любимый детский журнал. | 1 |
| 43 |  | Д. Хармс "Игра." | 1 |
| 44 |  | Д. Хармс "Вы знаете?" | 1 |
| 45 |  | Д. Хармс С. Маршак "Веселые чижи." | 1 |
| 46 |  | Д. Хармс "Что это было?" Д. Хармс Н. Гернет "Очень-очень вкусный пирог." | 1 |
| 47 |  | Ю. Владимиров "Чудаки" А. Введенский "Ученый Петя." | 1 |
| 48 |  | Мой любимый детский журнал. | 1 |
| 49 |  | А. Введенский "Лошадка." Д. Хармс "Веселый старичок." Обобщение по разделу "Из детских журналов." | 1 |
| ***Люблю природу русскую. Зима. 8 ч*** | | | |
| 50 |  | Зимние загадки. | 1 |
| 51 |  | И. Бунин "Зимним холодом пахнуло." К. Бальмонт "Светло-пушистая снежинка белая." | 1 |
| 52 |  | Я. Аким "Утром кот принес на лапах..." Ф. Тютчев "Чародейкою Зимою..." | 1 |
| 53 |  | С. Есенин "Поет зима - аукает...", "Береза." | 1 |
| 54 |  | Русская народная сказка "Два Мороза." | 1 |
| 55 |  | С. Михалков "Новогодняя быль." | 1 |
| 56 |  | А. Барто "Дело было в январе..." С. Дрожжин "Улицей гуляет Дедушка Мороз." | 1 |
| 57 |  | С. Погорельский "В гору." А. Прокофьев "Как на горке." Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Зима." | 1 |
| ***Писатели детям . 18 ч*** | | | |
| 58 |  | К. И. Чуковский "Путаница." | 1 |
| 59 |  | К. И. Чуковский "Радость." | 1 |
| 60 |  | К. И. Чуковский "Федорино горе." Чтение. | 1 |
| 61 |  | К. И. Чуковский "Федорино горе." Чтение. Анализ произведения. | 1 |
| 62 |  | К. И. Чуковский "Федорино горе." | 1 |
| 63 |  | С. Я. Маршак "Кот и лодыри." | 1 |
| 64 |  | С. В. Михалков "Мой секрет." | 1 |
| 65 |  | С. В. Михалков "Сила воли." | 1 |
| 66 |  | С. В. Михалков "Мой щенок." | 1 |
| 67 |  | А. Л. Барто "Веревочка." | 1 |
| 68 |  | А. Л. Барто "Мы не заметили жука", "В школу." | 1 |
| 69 |  | А. Л. Барто "Вовка -добрая душа." | 1 |
| 70 |  | Н. Носов "Затейники." | 1 |
| 71 |  | Н. Носов "Живая шляпа." | 1 |
| 72 |  | Н. Носов "Живая шляпа." Анализ произведения. | 1 |
| 73 |  | Н. Носов "На горке." | 1 |
| 74 |  | Н. Носов "На горке." Анализ произведения. | 1 |
| 75 |  | Скороговорки. Обобщение по разделу "Писатели детям." | 1 |
| ***Я и мои друзья. 11 ч*** | | | |
| 76 |  | В. Берестов "За игрой", "Гляжу с высоты". Э. Мошковская "Я ушёл в свою обиду". | 1 |
| 77 |  | В. Лунин "Я и Вовка". | 1 |
| 78 |  | Н. Булгаков "Анна, не грусти!" | 1 |
| 79 |  | Н. Булгаков "Анна, не грусти!" Анализ произведения. | 1 |
| 80 |  | Ю. Ермолаев "Два пирожных". | 1 |
| 81 |  | В. Осеева "Волшебное слово". | 1 |
| 82 |  | В. Осеева "Волшебное слово." Анализ произведения. | 1 |
| 83 |  | В. Осеева "Хорошее". | 1 |
| 84 |  | В. Осеева "Почему?" | 1 |
| 85 |  | В. Осеева "Почему?" Анализ произведения. | 1 |
| 86 |  | Е. Благинина "Простокваша.", В. Орлов "На печи." Обобщение по разделу "Я и мои друзья." | 1 |
| ***Люблю природу русскую. Весна .8 ч*** | | | |
| 87 |  | Весенние загадки. | 1 |
| 88 |  | Ф. Тютчев "Зима недаром злится...", "Весенние воды". | 1 |
| 89 |  | А. Плещеев "Весна", "Сельская песенка." | 1 |
| 90 |  | А. Блок "На лугу", С. Маршак "Снег теперь уже не тот..." | 1 |
| 91 |  | И. Бунин "Матери." А. Плещеев "В бурю." | 1 |
| 92 |  | Е. Благинина "Посидим в тишине", Э. Мошковская "Я маму мою обидел." | 1 |
| 93 |  | С. Васильев "Белая берёза." Нам это важно. | 1 |
| 94 |  | И. Пивоварова "Здравствуй." Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Весна." | 1 |
| ***И в шутку, и всерьёз. 13 ч*** | | | |
| 95 |  | Б. Заходер "Товарищам детям." | 1 |
| 96 |  | Б. Заходер "Что красивей всего?" | 1 |
| 97 |  | Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха. | 1 |
| 98 |  | Э. Успенский"Чебурашка." | 1 |
| 99 |  | Э. Успенский"Чебурашка." Анализ произведения. | 1 |
| 100 |  | Э. Успенский "Если был бы я девчонкой", "Над нашей квартирой", "Память." | 1 |
| 101 |  | В. Берестов "Знакомый", "Путешественники", "Кисточка." | 1 |
| 102 |  | И. Токмакова "Плим", "В чудной стране." | 1 |
| 103 |  | Г. Остер "Будем знакомы." | 1 |
| 104 |  | Г. Остер "Будем знакомы." Анализ произведения. | 1 |
| 105 |  | В. Драгунский "Тайное становится явным." | 1 |
| 106 |  | В. Драгунский "Тайное становится явным." Анализ произведения. | 1 |
| 107 |  | Ю. Тувим "Про пана Трулялинского." Обобщение по разделу "И в шутку, и в серьёз." | 1 |
| ***Литература зарубежных стран. 13 ч*** | | | |
| 108 |  | Фольклор народов зарубежных стран. Американская народная песенка "Бульдог по кличке Дог." | 1 |
| 109 |  | Английские народные песенки. "Перчатки", перевод К. Чуковского "Храбрецы", перевод С. Маршака "Храбрецы." | 1 |
| 110 |  | Французская народная песенка "Сюзон и мотылек." | 1 |
| 111 |  | Немецкая народная песенка "Знают мамы, знают дети." | 1 |
| 112 |  | Ш. Перро "Кот в сапогах." Чтение произведения. | 1 |
| 113 |  | Ш. Перро "Кот в сапогах." Чтение и анализ произведения. | 1 |
| 114 |  | Ш. Перро "Кот в сапогах." | 1 |
| 115 |  | Ш. Перро "Красная Шапочка." | 1 |
| 116 |  | Г. Х. Андерсен "Принцесса на горошине." | 1 |
| 117 |  | Э. Хогарт "Мафин и паук." Чтение произведения. | 1 |
| 118 |  | Э. Хогарт "Мафин и паук." Чтение и анализ произведения. | 1 |
| 119 |  | Э. Хогарт "Мафин и паук." Братья Гримм "Бременские музыканты." | 1 |
| 120 |  | К. Чуковский "Котауси и Мауси." Обобщение по разделу "Литература зарубежных стран." | 1 |
| ***Контрольные уроки. 7 ч*** | | | |
| 121 |  | Входная диагностическая работа. | 1 |
| 122 |  | Комплексная работа. | 1 |
| 123 |  | Контрольная работа за I четверть. | 1 |
| 124 |  | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| 125 |  | Контрольная работа за III четверть. | 1 |
| 126 |  | Контрольная работа за год. | 1 |
| 127 |  | Комплексная работа. | 1 |
| ***Резерв. 9 ч*** | | | |
| 128 |  | Резерв | 1 |
| 129 |  | Резерв | 1 |
| 130 |  | Резерв | 1 |
| 131 |  | Резерв | 1 |
| 132 |  | Резерв | 1 |
| 133 |  | Резерв | 1 |
| 134 |  | Резерв. | 1 |
| 135 |  | Резерв. | 1 |
| 136 |  | Резерв. | 1 |